



HEAKS KIIDETUD

Türi Vallavalitsuse 17.02.2026

istungi protokolliga nr 9



VÄÄTSA PÕHIKOOI
ARENGUKAVA
2026-2030

SISUKORD

1. ÜLDOSA	2
1.1. Arengukava koostamise alus	2
1.2. Kooli üldinfo	2
2. VÄÄTSA PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA, VISIOON JA MISSIOON	3
2.1. Väätza Põhikooli väärtused	3
2.2. Visioon	3
2.3. Missioon	3
2.4. Pikemaajalised eesmärgid	4
3. KOOL TÄNA	4
3.1. Kool läbi väärtuste prisma	4
3.2. Arvandmed	7
4. TEGEVUSVALDKONNAD	8
4.1. Õppekasvatustöö	8
4.2. Juhtimine kaasamine ja kommunikatsioon	11
4.3. Füüsiline keskkond, turvalisus ja finantsid	13
5. ARENGUKAVA MUUTMINE	15

1. ÜLDOSA

1.1. Arengukava koostamise alus

Käesoleva arengukava koostamisel on võetud aluseks järgmised allikad:

- erinevate uuringute tulemused:
 - Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse (HIK) õpilas- ja õpetajauuringud 2024;
 - Innove rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused: lapsevanemad ja õpetajad 2024 ja õpilased 2025;
 - Ettevõtliku kooli (EVK) sise- ja välishindamine 2023;
- Väätsa Põhikooli 2021-2025 arengukava sisehindamise tulemused;
- Liikuma Kutsuva Kooli eneseanalüüs (KENA) 2024 ja 2025;
- Riiklik haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- Türi valla arengukava 2026-2030 eelnõu.

Arengukava koostamisel on andnud sisendi lapsevanemad, õpilased, õpetajad, vilistlased ja koostööpartnerid.

1.2. Kooli üldinfo

Haridustee alguseks Väätsal peetakse aastat 1739. Täpsemad üleskirjutused kooli tegevuse kohta algavad aga alles 20. sajandist. Alates 1926. aastast tegutseb kool mõisahoones, millele 1977. aastal valmis juurdeehitus. 1992. aastast kannab kool Väätsa Põhikooli nime.

2010. aastal lõppesid renoveerimistööd pargis ja 2011. aastal mõisahoones. 2016. aastal renoveeriti kooli juurdeehituse osa energiatõhusaks targaks majaks.

Kooli kompleksi kuuluvad mõisamaja koos juurdeehitusega, neid ümbritsev mõisapark, staadion ja suur sisehoov. Kasutada on valla tervisekompleksi võimla liikumistundide läbiviimiseks ja lasteaia ujula.

Õppetöö läbiviimiseks kasutatakse peamiselt juurdeehitust, mis vastab õppetöö vajadustele paremini. Mõisamaja on lisaks õppetööle avatud kogukonna ja külaliste jaoks.

2. VÄÄTSA PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED, VISIOON JA MISSIOON

2.1. Väätza Põhikooli väärtused

Väätza kooli tegevus toetab kuut väärtust, mis toovad esile kooli eripära.

- 1. Innovaatilisus** – julgeme riskida, katsetada ja muuta; oleme uudishimulikud, õpilased ja õpetajad õpivad pidevalt.
- 2. Ettevõtlikkus** – algatame, planeerime ja viime oma ideid ellu; oleme loovad ja mõtleme raamidest välja; kõigil, mida teeme, on konkreetne seos elu ja tegevusega.
- 3. Individuaalsus** – igaüks meist on väärtuslik, oleme toetavad ja sallivad, tuues välja iga õppija isikupära, arendades tema tugevusi ja õpihimu.
- 4. Tervis** – oleme liikuvad ja ennast väärtustavad; peame ühtviisi oluliseks vaimset ja füüsilist tervist.
- 5. Keskkonnasõbralikkus** – peame lugu säästvast eluviisist, puhtast keskkonnast; oleme looduslähedased ja nutikad energiatarbijad.
- 6. Koostöine koolikultuur** – tegutseme ühiselt eesmärkide nimel; koolipere ja kogukond on kaasatud kooliarendusse; oleme avatud uuele ja jagame rõõmuga kogemusi omavahel, kogukonnaga, külalistega ning partneritega.

2.2. Visioon

Väätza Põhikool on inspireeriva õhkkonnaga kogukonna kool, kus inimesed omandavad innustunult uusi teadmisi ja praktilisi oskusi

2.3. Missioon

Väätza Põhikoolis on iga koolipäev põnev, väljakutseid pakkuv seiklus teadmiste, oskuste ja väärtuste maailmas.

2.4. Pikemaajalised eesmärgid

1. Väätsa Põhikool on kogukonnakeskne kool, mille õppetöösse ja arengusse annavad oma aktiivse panuse lapsevanemad, ettevõtjad, kodanikuühendused, vilistlased ja teised kohaliku kogukonna liikmed.
2. Väätsa Põhikoolis on kaasav juhtimissüsteem, mida iseloomustab avatus, innovaatus, õpetajate autonoomia ja arengu toetus ning tõenduspõhine lähenemine.
3. Koolis on turvaline, koostööine, arengut ja tervist toetav õpikeskkond ja -kultuur, kus on fookuses õpioskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine.
4. Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond toetab nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist, digipädevuste arendamist ning keskkonnasäästlikku ja tervislikku eluviisi.

3. KOOL TÄNA

3.1. Kool läbi väärtuste prisma

Lähtuvalt Väätsa Põhikooli väärtustest ja arengueesmärkidest on kool liitunud erinevate programmidega:

- Liikuma kutsuv kool - programmiga liitus kool 2022. aastal, kuid 2025/26. õppeaastal on sellest programmist püütud rohkem tuge leida liikumispauside läbiviimiseks tundides ja seda just pikkade tundide puhul. Siseruumides kaasajastatakse pidevalt õpilaste liikumisvõimalusi. Lintmööblile ja ronimisseinale on lisandunud lõuatõmbekangid ja varbsein. Lisa on saanud ka pehmed kuubikud, mis on mõnusad ehitamiseks ja istumiseks. Vahendeid on soetatud vaba aja veetmiseks õues.
- Sport koolis - Eesti Olümpiakomitee rahastatud programmiga liitusime 2024. aasta sügisel. Programm võimaldab 1. ja 2. klassi õpilastele kaks täiendavat liikumistundi nädalas.
- Arutlev Kool - Eesti Väitlusseltsi ja President Kaljulaidi Fondi juhitud programmiga liitumine 2024. aasta sügisel pakub jätkuvalt väljakutseid kõikidele 6. ja 7. klassis

õpetavatele õpetajatele. Argumenteerimisoskuse arendamiseks õpitud võtteid rakendatakse ka mitmetes teiste klasside ainetundides.

- Tehnoloogia kiire areng seab koolidele uusi ootusi. 2025. aasta sügisel liitus kool Kaasaegse tehnoloogiaõppe programmiga, et pakkuda kaasaegset ja tehnilist tundi 7. ja 8. klassi õpilastele. Õpilased saavad projektist väärtusliku praktilise kogemuse tänapäevaste tehnoloogiatega, mis arendab nende 21. sajandi oskusi ja suurendab enesekindlust tehnoloogia kasutamisel. Programm tagab pilootkoolidele rotatsioonis liikuvad õppevahendid ja juhised.
- Mitmeid aastaid tagasi alanud Tuleviku kooli programmist saadud kogemustest ja tegevustest on tänaseks sõelale jäänud igale vanema astme klassile just need tegevused, mis paremal moel toetavad laste õpioskusi, esinemisjulgust, aine ja ainevaldkondade lõimingut või sügavamaid teadmisi sellest, kuidas toimub tõhus õppimine ja õpetamine.
- Tugiõpilasliikumine TORE - tugiõpilaste oma ring Eestis tegutseb koolis aastast 2021. Populaarsust kogunud vanema astme ringile lisandus 2025/26. õppeaastal ka algklasside ring TOREke.

Muutuste elluviimisel toetub kool kogutud andmete analüüsile ja tõenduspõhisusele, samuti riigi haridusstrateegiale. 2024. aasta sügisest algab koolipäev pool tundi hiljem. Muutuse eestvedajaks oli õpilasesindus. Muutuse eesmärk on, et koolipäev ei läheks oluliselt pikemaks ja ümberlülitusi ühel ainelt teisele oleks päevas vähem tõime tunniplaani pikad tunnid. Lisaks võimaldab pikem tund paremini lõimida erinevaid teemasid ja süveneda neisse pikemaks ajaks. Muutuse elluviimisel oli kooli heaks toetajaks hoolekogu ning vallavalitsus transpordiküsimustega tegelemisel.

Kool pöörab tähelepanu noorte ettevõtlikkuse ja omaalgatuse toetamisele. 2024. aasta kevadest korraldab 8. klass maakonna koolinoorte miniarvamusfestivali Normus, mille osalejate piirkonda on plaanis laiendada. Õpilased panevad kokku arutelude temaatika, töötubade juhtideks kutsutakse Eesti tuntud vastava ala tegijaid, leitakse sponsoreid. Ka päeva läbiviijad ja teemapaneelide juhid on õpilased ise.

Igal Väätsa kooli noorel on võimalus tegeleda mitmes valdkonnas, kaasa rääkida koolielu korraldusele ja saada eluks vajalikke oskusi ja kogemusi.

Õppetööd rikastavad huvitavad programmid raamatukogus, samuti teatrite, teaduskeskuste, muuseumite jpm külastused. Läbi aegade on väga aktiivselt osaletud maakondlikel spordivõistlustel.

Huviringid tegutsevad koolis kolmel eesmärgil: 1) ühendada formaal- ja mitteformaalõpet; 2) pakkuda võimalust arendada erinevaid oskusi; 3) aidata vaba aega sisustada arendavalt ja põnevalt.

Pakutavad huviringid on õpilastele tasuta. Ringide valik on mitmekesine: muusika, rahvatants, robotika, tehnoloogiaring Unicorn Squad tütarlastele, näitering, kunstiringid, liikluskool, kooliraadio ja kodutütred, sh mitmed ringid erinevatele vanuseastmetele. Spordiringid toimuvad tervisekompleksi all. Rõõm on tõdeda, et kooli tegevustesse annavad panuse lapsevanemad, partnerid ja vilistlased viies läbi tunde ja juhendades ringe. Koolipere on kaasa löömas kogukondlikes projektides, nt jõuluvaateaknad, sporditegevus, heakorratööd.

Vabariiklikul tasandil korraldab Väätša kool koostöös Eesti Teatriliiduga 2000. aastast Tohvelmani-nimelise näitlejaauhinna ja Järvamaa eduka maakooliõpilase preemia üleandmist. Pika traditsiooniga on koolisisene mälumänguvõistlus ja maakondliku turniiri korraldamine.

Innovatsioon ja uuendusmeelsus paistab koolis silma nii muutustes kooli keskkonnas kui õppetöös. 2016. aastal toimunud koolimaja energiatõhusust tõstev renoveerimine tõi endaga kaasa võimaluse maja toimimist jälgida, andmeid graafikute ja skeemidena visualiseerida. Majas asuvad andurid mõõdavad õhu kvaliteeti, niiskust, temperatuuri ja näitavad energiatarbimist. Tekkinud andmestikku saab kasutada ainetundides algmaterjalina. Päikesepaneelide energiatootluse jälgimine aitab õpilastel mõista keskkonnahoiu ja taastuvenergia kasutamise võimalusi. Järgmiste aastate üheks fookusteemaks on andmete tõhusam ja süsteemsem kasutamine, mis praegu on veel juhuslik.

Kiiresti ja üha raskemini prognoositavas muutuv maailmas peab haridussüsteem toetama kiiret ja paindlikku ümber- ja täiendõpet ka õpetajatele. Viimase aasta fookuses on erinevate haridusteemade kõrvale kerkinud tehisarutamine õppematerjalide koostamisel, tundide ettevalmistamisel ja õpilastega kasutamisel. Selleks on alustatud õpetajate koolitustega ning õpikogukonnas jagatakse teadmisi selles valdkonnas kolleegidega.

Meie koolis käib palju külalisi, jagame rõõmuga oma kogemusi ja õpime huviga teistelt. Oma teadmisi ja töökogemusi oleme jaganud Tartu ja Tallinna ülikoolide õpetajakoolituse üliõpilastele praktikakooliks olles.

3.2. Arvandmed

Õpilaste arvu muutusi koos lähiaastate prognoosiga kajastab tabel 1. Eelseisvate aastate prognoosis on arvestatud lõpetajate lahkumisi ja hetkel kohalikus lasteaias olevate laste arvu. Võimalikku õpilaste rännet tulevikus pole hinnatud.

	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Õpilasi sügisel	148	142	134	130	130
9. kl lõpetajad kevadel	16	28	19	15	15
1. kl astujad sügisel	14	10	20	15	15

Tabel 1. Õpilaste arvud ja muutuse prognoos

Õpetajate vanuse muutumine arengukava algusest perioodi lõpuni.

Vanus	2020	2025
kuni 30 a	2 (9%)	1 (4%)
31 - 40 a	5 (22%)	9 (36%)
41 - 50 a	6 (26%)	5 (20%)
51 - 60 a	6 (26%)	9 (36%)
üle 60 a	4 (17%) (sh alla 0,5 koormust ei ole)	1 (4%)

Tabel 2. Õpetajate vanuseline jaotus

Õpetajate keskmine vanuseline koosseis on kahel eelmise arengukava perioodil pisut noorenenud.

4. TEGEVUSVALDKONNAD

Arengukava tegevused on jagatud kolmeks tegevusvaldkonnaks:

1. Õppekasvatustöö;
2. Juhtimine, kaasamine ja kommunikatsioon;
3. Füüsiline keskkond, turvalisus ja finantsid.

4.1. Õppekasvatustöö

Käsitleme õppimist kui süsteemi, mis hõlmab nii õpi- kui üldpädevusi. Formaalõppes arvestame mitteformaalses õppes (ringides, huvikoolides jms) omandatud.

Strateegilised eesmärgid:

1. Kaasaegne õpikeskkond toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist ja iga õpilase individuaalsust, tuues välja ning arendades tema individuaalseid tugevusi, õpihimu ja sotsiaalset arengut.
2. Õppetöö koolis on koostöine ja lõimitud.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
1. Nüüdisaegne õpikäsitlus. - Õpilane teab ja kasutab tõhusaid õpistiile. - Õpetamisel rakendatakse praktilist õpet (nt probleem- ja projektõpet), mis võimaldab õpilasel seostada õpitut eluga	<ol style="list-style-type: none">1. Õppeülesannete muutmine tähenduslikumaks ning eluga seotumaks (sh riigikaitseõpetus, keskkonnakaitse, tervishoid, säästlik majandamine).2. Iga õpilase toetamine vastavalt õpijõudlusele ja vajadustele (sh nopheõppe ja huvitundide rakendamine).3. Õpilaste kaasamine õppe planeerimisse kõikides ainetes.	Õppejuht	Kooliuuringud, õppetöö analüüs õppeaastate lõikes, kaardistatud tegevused.

<p>ning rakendada omandatud teadmisi ja oskusi praktikas.</p> <p>- Digitehnoloogiat sh tehisaru rakendatakse õppetöös eesmärgipäraselt ja turvaliselt.</p> <p>- Õpilaste digivahendite ja keskkondade kasutamisoskus on laienenud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Koostööine õpetamine (aineteülene planeerimine ja lõiming). 5. Üldõpetuse süsteemne rakendamine algastmes. 6. Õuesõppe võimaluste sagedasem kasutamine. 7. Targa maja laialdasem kasutamine õppetöös, sisseviimine õppe- ja ainekavadesse, et tagada teema süsteemne käsitlemine. 8. Digivõimaluste kasutamine õppetöös ja selle planeerimisel (sh erinevate õpikeskkondade kasutamine). 9. Koostada tehisaru kasutamise juhised ja plaan koolile. 		
<p>2. Klassiväline tegevus.</p> <p>- Õpilaste omaalgatus on toetamine.</p> <p>- Rahvusvahelised projektid rikastavad õppetööd.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse (sh algastmes). 2. Mitmekülgsete praktilisi teadmisi pakkuvate huviringide võimaldamine kõikides kooliastmetes. 3. Kaasaegse tehnoloogia kasutamine ja tehnoloogiaõppe rakendamine koolis. 4. Rahvusvahelistes õpirändeprojektides osalemine. 	<p>Huvijuht</p>	<p>Huvitegevuse uuring õpilaste seas, valla rahuloluküsitlus, kogutud arvulised näitajad.</p>

	<p>5. Õpilaste aktiivne noorteühenduste töös osalemine.</p> <p>6. Kooliraadio süsteemne toimimine.</p> <p>7. Juhtkonna koostöökohtumised õpilasesindusega vähemalt kaks korda aastas.</p>		
<p>3. Hariduslikud erivajadused ja õpilaste toetamine.</p> <p>- Iga õpilase arengut jälgitakse ning sellega arvestatakse õppetöö läbiviimisel.</p>	<p>1. Andekatele lastele lisaõppe võimaluste pakkumine (sh noppeõpe, õppegrupid).</p> <p>2. Kiire ja paindlik lähenemine HEV õpilaste õppeprotsessi ümberkorraldamisel.</p>	HEV koordinaator	Õppeedukuse analüüs õppeaastate lõikes.
<p>4. Õppiija arengut toetav hindamine.</p> <p>- Hindamissüsteem on õpilaste individuaalsust, õpi- ja üldpädevuste arengut toetav.</p> <p>- Õpilased kasutavad enesehindamise võtteid.</p>	<p>1. Sõnalise ja numbrilise hindamise paralleelne rakendamine teise kooliastme lõpuni.</p> <p>2. Väljaspool kooli toimunud teadmiste ja oskuste omandamise arvestamine hindamisel (mitteformaalne õpe).</p> <p>3. Õpilaste järjepideva enesehindamissüsteemi rakendamine.</p>	Õppejuht/ HEV koordinaator	Õppeedukuse analüüs õppeaastate lõikes, õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlus.

Valdkonna “Õppekasvatustöö” mõõdikud

Teema/tegevus	Algne seis 2025	Oodatud tulemus
Tõhusad õpistrateegiad (õpilased):	1. kasulikkuse nägemine: HIK 3.5 (5-p) 2. enesetõhusus: HIK 3.4 (5-p)	Näitajaid tõsta.
Õpetaja hoiak õpilase autonoomse motivatsiooni toetamisel:	1. autonoomset motivatsiooni soodustava õpetamise tõhusaks pidamine HIK 4.2 (5-p) 2. skeptilisus enesereguleeritud õppimise suhtes HIK 3.2 (7-p) /standardhälve 0.79/	1. Säilitada sama tase. 2. Näitajat tõsta.
Ennastjuhtiv õppija:	HARNO 3-3.5 (5-p)	Säilitada sama tase.
Õpilaste koostöö ja praktiline õpe:	1. grupis õppimise kasu ja hind HARNO 3.5-3.7 (5-p) 2. rühmatöö on tundides tavapärase: kooli andmed: algkl. 4.4; van.aste 2.7 (5-p)	Säilitada sama tase. Van.astmes näitajat tõsta.
Õppetöö mõtestatus:	HARNO algkl. 4; van.aste 3 (5-p)	Van. astmes näitajat tõsta.
Digioskuste õpetamine tunnis (salvestamine, suhtlemine, infootsing, ...):	HARNO mõlemad vanuseastmed ~ 70%. 6.kl sotsiaalvaldkonna tasemetöö 2025: 1.tase 7%; 2.tase 53%; 3.tase 40%.	Näitajaid tõsta.
Hõivatus klassivälises tegevuses:	1. Osalus huvitegevuses: kooli andmed 64%. 2. Rahulolu huvitegevusega: algkl: 80%; van.aste 31%	Vanemas astmes näitajaid tõsta.
Iga õpilase arengu toetamine:	Lisatugi õppimiseks: HARNO ja kooli andmed: algkl: 67%; van.aste 45% Lapsevanemate rahulolu õpiabiga HARNO 2024: 4.1	Näitajaid tõsta.
Õppija arengut toetav hindamine:	1. Arengut toetav tagasiside: HARNO ja kooli andmed: algkl. 4.6; van.aste 3.6 (5-p). 2. Individuaalne tunnustamine: HARNO ja kooli andmed: algkl 4; Van.aste 3.1 (5-p).	Van.astmes näitajat tõsta.
Hinnete tähtsustamine õpetajate seas:	HIK 3.5 (7-p) /standardhälve 1.07/	Näitajat tõsta.
AI õppetöös:	1. AI Kasutamise valmidus õpetajatel: HIK 2.8 (5-p) 2. AI tajutud kasulikkus: HIK 2.8 (5-p)	Näitajaid tõsta.

4.2. Juhtimine, kaasamine ja kommunikatsioon

Strateegiline eesmärk:

1. Väätša Põhikoolis on kaasav juhtimissüsteem, mida iseloomustab avatus, innovaatus, õpetajate autonoomia ja arengu toetus ning tõenduspõhine lähenemine.
2. Õpetajad on õpihimulised ja ettevõtlikud tegijad oma valdkonnas.
3. Koolis panustatakse kollektiivi kui meeskonna arengusse, et tagada õpetajate kõrge professionaalsus.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTUSE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
<p>1. Töötajate areng.</p> <p>- Kooli juhtimiskultuur on iga töötaja individuaalsust väärtustav, kaasav ning avatud.</p> <p>- Kooli töötajate pidev areng tagab õppetöö kvaliteedi hoidmise ja tõstmise.</p> <p>- Õpetajatel on oskused hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks.</p>	<p>1. Töötajate toetamine individuaalselt ja grupiti (koostöövestlused, õpiringid).</p> <p>2. Õpetajate pidev enesetäiendamine vastavalt kooli arendusprioriteetidele ja isiklikule arenguvajadusele (kaasaegsed õppemeetodid, erivajadustega õpilased, digipädevus, õpetaja kui juht, õppimist toetav hindamine).</p> <p>3. Kogemuste regulaarne jagamine ja koostöine planeerimine (professionaalsed õpikogukonnad, tundide külastused, töövarjutamine jm).</p> <p>4. Alustava õpetaja toetamine ja motiveerimine.</p>	<p>Direktor/ õppejuht</p>	<p>Koostöövestlused õpetajatega;</p> <p>kooliuuringud;</p> <p>koolitusplaan.</p>

<p>2. Kooli õhkkond ja organisatsioonikultuur.</p> <p>- Kooli töötajad on motiveeritud ning nende eneseareng ja vaimne tervis on toetatud.</p> <p>- Koolis on turvaline õhkkond, kus on tagatud kõigi liikmete heaolu ja usalduslikud suhted.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ühtekuuluvustunnet loovad ühistegevused kollektiivile (teatrikülastused, väljasõidud jm). 2. Lastevanemate kaasamine kooli tegevustesse (projektipäevad, koolitused, ühistegevused jms). 3. Kooli väärtusi toetavate traditsioonide hoidmine ja sündmuste läbiviimine. 	<p>Juhtkond</p>	<p>Kooliuuringud, valla rahuloluküsitlus, koostöövestlused.</p>
<p>3. Kooliväliste ekspertide ja praktikute kaasatus õppetöösse ja arengusse.</p> <p>- õpilased on teadlikud eneseteostusest ja karjäärivõimalustest</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partnerite, ekspertide, külalisõpetajate kaasamine ning õppekäigud on süsteemsed ja planeeritakse õppekavas. 2. Partneritega koostöö tõhustamine ja uute partnerite leidmine (nt Väätsa Agro). 	<p>Direktor/ Õppejuht</p>	<p>Kaasatud külaliste andmebaas, kirjeldamine õppekavas.</p>
<p>4. Panustamine haridusvaldkonna arengusse laiemalt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostöö tegemine teiste koolidega paikkondlikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil (õpilaste ja õpetajate vahetused, koostööprojektid jms). 2. Kogemuste jagamine (sh avatud tundide läbiviimine haridustöötajatele, külalistele). 3. Osalemine ja kaasaraäkimine nüüdisaegse õppe küsimustes ja 	<p>Direktor/ Õppejuht</p>	<p>Kooli külaliste ja koostööpartnerite andmebaas, kogukonna tegevustes arvilised näitajad.</p>

	kooli väärtusi ja eesmärke toetavate uuenduste piloteerimine.		
5. Kooli maine hoidmine. - Kooli kodulehe sisu on ajakohane. - Meediakajastused toovad esile kooli väärtused ja eripära. - Kooli sümbolika on nähtav.	1. Kooli kodulehe regulaarne värskendamine ja tegevuste kajastamine sotsiaalmeedias. 2. Kooli logo laiem eksponeerimine (sh kujundusega riidesemed). 3. Kooli tegevuste kajastamisel on kaasatud ka õpilased.	Juhtkond	Kooliuuringud, arvulised näitajad.

Valdkonna “Juhtimine, kaasamine ja kommunikatsioon” mõõdikud

Teema/tegevus	Algne seis 2025	Oodatud tulemus
Juhtimiskultuur:	1. õpetaja panuse väärtustamine: HIK 5.8 (7-p) 2. õpetaja valmisoleks panustada HIK 5.7 (7-p)	Säilitada sama tase.
Õppimist toetavad juhtimisviisid:	1. Õppijast lähtuv sihiseade: HIK 4.7 (5-p) 2. Õppekavaarendus: HIK 4.5 (5-p) 3. Andmepõhine juhtimine HIK 5.9 (7-p)	Säilitada sama tase.
Võimalused HEV õpilaste toetamiseks:	HARNO 2024: 3.4 (5-p)	Näitajat tõsta.
Juhi tagasiside:	HARNO 2024: 4.5 (5-p)	Säilitada sama tase.
Koostöö juhtimine:	1. Koostöö edendamine: HARNO 2024 4.8 (5-p) 2. Professionaalse arengu toetamine: HIK 2024 4.3 (5-p)	Säilitada sama tase.

Seotus ja suhted:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetajad: HARNO 2024 4.8 (5-p) 2. Õpilased HARNO ja kooli andmed: algkl 3.8; Van.aste 2.9 (5-p) 3. Õpilaste suhted kaaslastega HIK 2024 5 (7-p) 4. Õpilaste suhted õpetajatega HIK 2024 4.7 (7-p) 3. Vanemate suhted klassijuhatajaga HARNO 2024 4.5 (5-p) 	Vanemas astmes näitajat tõsta.
Õpetajate vaimne tervis:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töö ja kooliga seotud rahulolu: HIK 2024 6.1 (7-p) 2. Läbipõlemine HIK 3.9 /standardhälve 1.2/ 	Näitajat tõsta.
Kooli välise võrgustiku kujundamine:	HIK 2024 4.4 (5-p)	Säilitada sama tase.
Kooli maine:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetajad HARNO 2024: 4.8 (5-p) 2. Õpilased HARNO ja kooli andmed 2025: algkl 4.4; van.aste 3.2 3. Lapsevanemad HARNO 2024: 4.5 	Säilitada sama tase.

4.3. Füüsiline keskkond, turvalisus ja finantsid

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond on turvaline, toetab nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist, soosib liikumist ja suhtlemist.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
<p>1. Koolil on kaasaegne õpikeskkond ja toimiv IT taristu.</p> <p>- Kooliruumid ja mööbel on nüüdisaegset õpikäsitlust toetavad ja õpilasesõbralikud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaasaegse õpikäsituse toetamine koolimööbli järjepideva uuendamisega klassides ja koridorides. 2. Kooli arvutipargi (sh õpetajad) kaasaegsena hoidmine - vanus ei ületa 6 aastat. 3. Smart tahvlite soetamine projektorite asemele vastavalt amortisatsioonile. 4. Eesti Infoturbestandardi (E-ITS) rakendamine. 	Direktor	Ühikute arv, dokumentide valmimine.
<p>2. Kooli füüsilised tingimused toetavad koolipere turvalisust.</p> <p>- Kooli territoorium on kõigile turvaline, on piiratud kooliväliste isikute vaba pääs koolimajja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rattahoidla laiendamine, katuse lisamine olemasolevale parklale. 2. Koolisöökla sissepääsule kerge katuse paigaldamine. 3. Parkimisvõimaluste laiendamine kooli ees. 4. Jalakäijate liiklusturvalisuse tagamine kooli ees. 5. Kaamerate lisamine siseruumidesse. 	Direktor, majandusjuhataja	Rahuloluküsitlus ed.

<p>3. Mitmekülgsed liikumisvõimalused kooliümbruses.</p> <p>- Koolil on head tingimused sportimiseks ja liikumise edendamiseks.</p>	<p>1. Tingimuste loomine välivarustuse hoidmiseks.</p>	<p>Direktor, majandusjuhataja</p>	<p>Kooliuuringute tulemused.</p>
<p>4. Renoveeritud mõisapark ja -hoone</p> <p>- Mõisapark on kaunis koht tegevuste läbiviimiseks ja vaba aja veetmiseks kooliperele, kogukonna liikmetele ja külalistele.</p>	<p>1. Pargi puistu uuendusplaani koostamine.</p> <p>2. Pargi teede katte uuendamine.</p> <p>3. Pargi pinkide renoveerimine.</p> <p>4. Mõisa peahoone välisfassaadi korrastamine (sh välisuksed, aknad) ja soklikorruse põrandate renoveerimine.</p> <p>5. Eelnimetatud tegevuste elluviimine koostöös koolipidajaga ja muinsuskaitseametiga.</p>	<p>Direktor, majandusjuhataja</p>	<p>Tegevusplaani analüüs.</p>

Valdkonna “Füüsiline keskkond, turvalisus ja finantsid” mõõdikud

Teema/tegevus	Algne seis 2025	Oodatud tulemus
Õpikeskkond (õppematerjalid, õpperuumid):	HARNO 2025: 4.kl 3.6 /standardhälve 1.7/ ; 8.kl 3.3	Näitajat tõsta.
Liikumisvõimalused koolis:	Õpilased HARNO 2025 ja kooli andmed: algkl 4.2; van.aste 3.6 Lapsevanemad HARNO 2024: 4.4	Säilitada sama tase.
Õpetajate kasutuses olevate arvutite väljavahetamine:	Õpetajate arvutite vanus ei ületa 6 aastat - 2025.a 4 tk.	Perioodi lõpuks on arvutid välja vahetatud.
Mõisa peahoone ja pargiga seotud tegevused:	1. Pargiteede kate on pinnasesse kadunud. 2. Pargi puistu vaneneb, puudub järelkasv. 3. Mõisa soklikorruse põrandad lagunevad.	Parendustegevused viiakse ellu arengukava perioodi jooksul.

5. ARENGUKAVA MUUTMINE

1. Arengukava kuulub põhjalikumale läbivaatamisele igal aastal õppeaasta kokkuvõtete tegemisel augustis.
2. Arengukava täitmist jälgitakse ja sellest antakse ülevaade kooli õppenõukogudes juhtkonna poolt.
3. Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses muudatustega riiklikus õppekavas; arengukava analüüsisist tulenevate muudatustega; õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega; kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.
4. Muudatused tegevuskavades kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ning kooli pidajaga.
5. Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.